



Alcaldía Municipal
Pitalito Huila

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

"UN SORBITO DE LECTURA CON SABOR A CAFÉ"



INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ
EUSTASIO RIVERA
SEDE -CENTRAL
2025



alcaldiapitalito.gov.co



1. FUNDAMENTACIÓN

La experiencia está articulada al PEI

- **Misión**

La Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, del Corregimiento de Bruselas, es una institución educativa de carácter oficial que ofrece los niveles de pre escolar, básica, media y educación para adultos, a través de procesos curriculares que **propician la formación de personas competentes** para estructurar un proyecto de vida que les permita actuar y desempeñarse laboralmente y como buenos ciudadanos y **personas de bien**, para trabajar por su familia, la comunidad y la sociedad.

- **Visión**

La Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, en el año 2019, será líder en apoyo comunitario, con una educación de vanguardia que posibilite el desarrollo social, la formación **competente de manera integral y el intercambio constante de información** con el sector productivo que le permita generar procesos a nivel social y contribuir con desarrollo regional, departamental y nacional.

- **Principios y Valores**

- **Respeto** por el otro para sana convivencia.
- **Tolerancia** como expresión clara del respeto
- **La disciplina** con el propósito de conseguir el propósito
- **Sentido de pertenencia** como agrado hacia los demás

- **PMI**

Se plantean actividades y acciones anuales desde un cronograma que busca incentivar la lectura.(plan lector, proyecto un sorbito de lectura con sabor a café)





La experiencia se fundamenta teóricamente

Fundamentos teóricos:

- **Vygotsky (1977): Teoría socio cultural**” El lenguaje, herramienta → interactuar con el entorno.
- **Ricarte (2004):** La lectura → Diálogo profundo entre lector y autor.
- **Descartes:** Leer buenos libros → conversar con grandes pensadores.
- **Según el MEN (1998):** Leer es construir significados a partir de la interacción entre texto, contexto y lector.

Metodología del proyecto

Se basa en la **Investigación-Acción** .Reconoce → problema en la población estudiantil → propone una intervención educativa → se da aplicabilidad.

Acciones transformadoras:

- ✓ Creación de ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula.
- ✓ Participación activa de padres de familia.
- ✓ Uso de lecturas narrativas, la imaginación, y actividades artísticas y lúdicas que integran la lectura como experiencia significativa





2. PERTINENCIA

¿Por qué surge esta experiencia?

Necesidad vista y observada directamente en los estudiantes de la sede central

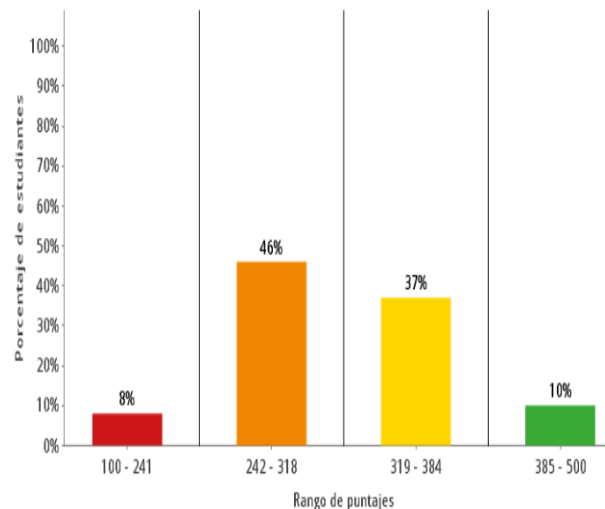
- Responde a situaciones o necesidades locales las cuales están documentadas resultados pruebas saber 2017



Resultados de grado quinto en el área de lenguaje

1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje - grado quinto

1.1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Lenguaje - grado quinto



AYUDA

La Gráfica 1.1 muestra el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en cada uno de los niveles de desempeño definidos para el área y grado evaluado. Los datos presentados están aproximados a un número entero, por lo que es posible que los porcentajes no sumen exactamente 100%.

Los niveles de desempeño consisten en una descripción cualitativa sobre lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos rangos de dificultad, en una situación de contexto específica. Consulte [aquí](#) las descripciones de lo que saben y saben hacer los estudiantes en cada nivel de desempeño: Insuficiente (rojo), Mínimo (naranja), Satisfactorio (amarillo) y Avanzado (verde).

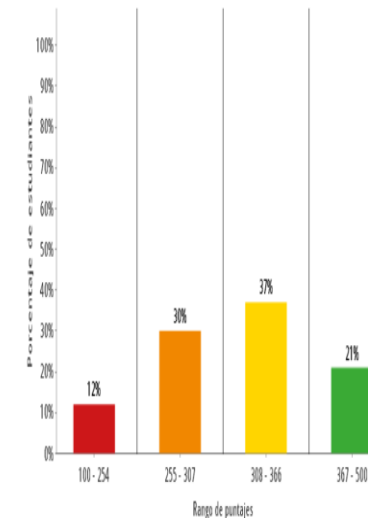
Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿En qué nivel de

Resultados de grado tercero en el área de lenguaje

1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje - grado tercero

1.1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Lenguaje - grado tercero



AYUDA

La Gráfica 1.1 muestra el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en cada uno de los niveles de desempeño definidos para el área y grado evaluado. Los datos presentados están aproximados a un número entero, por lo que es posible que los porcentajes no sumen exactamente 100%.

Los niveles de desempeño consisten en una descripción cualitativa sobre lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos rangos de dificultad, en una situación de contexto específica. Consulte [aquí](#) las descripciones de lo que saben y saben hacer los estudiantes en cada nivel de desempeño: Insuficiente (rojo), Mínimo (naranja), Satisfactorio (amarillo) y Avanzado (verde).

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:





E	F	G	H	I	K
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	CURSO	VELOCIDAD	CALIDAD	
ARMERO ALVAREZ SALLY YULIETH	2	2.A	lento	B	
ARTUNDUAGA GAMBOA GERONIMO	2	2.A	muy lenta	A	
BARRIOS RENDON SEBASTIAN	2	2.A	lento	B	
BASTIDAS MOREA LAURA JIMENA	2	2.A	lento	B	
BEJARANO ABELLO YOJAN ALEJANDRO	2	2.A	muy lenta	A	
BOLAÑOS MESA PAULA LICETH	2	2.A	muy lenta	A	
BRAVO HERNANDEZ DIEGO FERNANDO	2	2.A	lento	B	
BUITRON MUÑOZ MATEO	2	2.A	lento	B	
CALDERON REINA CRISTIAN EDUARDO	2	2.A	lento	B	
CORTES BARRIOS JAIDER ALEXIS	2	2.A	lento	B	
DIAZ MONTIEL HAILLY PRICILA	2	2.A	muy lenta	A	
ERAZO CORDOBA KEINER FERNEY	2	2.A	lento	B	
ERAZO MENESES DERLI YELITZA	2	2.A	Bueno	B+	
ESCOBAR TRUJILLO THALYANA	2	2.A	Bueno	B+	
ESPINOSA ROSERO SNEIDER SEBASTIAN	2	2.A	lento	B	
GASCA ROJAS FELIPE	2	2.A	buena	B	
LUNA GUTIERREZ KEVIN SANTIAGO	2	2.A	muy lenta	B	
MUÑOZ PORTILLA DEYVID SANTIAGO	2	2.A	muy lenta	B	
NAVIA RENDON DILAN ARLEN	2	2.A	muy lenta	A	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
CÓDIGO DANE EE	NOMBRE EE	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	CURSO	VELOCIDAD	CALIDAD	Comprensión Pregunta 1	Comprensión Pregunta 2	Comprensión Pregunta 3	Comprensión Pregunta 4	Comprensión Pregunta 5	Comprensión Pregunta 6
1	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	AGUADO LOPEZ DANIEL RICARDO	3	B	MUY LENTO	A	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA
2	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	CAMPUZANO REINA ANGEL MIGUEL	3	B	MUY LENTO	B	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA
3	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	CICERY BOLAÑOS ALIXON CAMILA	3	B	LENTA	B	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
4	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	COLLAZOS PANTOJA KEVIN FERNANDO	3	B	LENTA	B	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
5	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	CORDOBA GUTIERREZ YENCY STEFANIA	3	B	LENTA	C	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
6	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	CORDOBA VALDERAMA ANYI PAOLA	3	B	LENTA	C	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
7	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	CORREA RODRIGUEZ LENNY ESTEBAN	3	B	MUY LENTO	B	CORRECTA	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA
8	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	CUSCUE PANCHITO YEFREI	3	B	MUY LENTO	C	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
9	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	DELGADO GUTIERREZ ANDRY XOMARA	3	B	LENTA	C	CORRECTA	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA
10	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	DIAZ GUANGA ANYI ESTEFANIA	3	B	LENTA	B	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA
11	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	ERAZO ROJAS JEAN CARLOS	3	B	MUY LENTO	C	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
12	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	JOVEN CHIMUNJA ANDRES JULIAN	3	B	MUY LENTO	B	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA
13	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	LEON GUTIERREZ MARLY YULIETH	3	B	LENTA	B	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
14	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	LLANOS MAPALLO ANDREY	3	B	MUY LENTO	B	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA
15	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	LOPEZ BETANCUR DAVID SANTIAGO	3	B	MUY LENTO	B	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA
16	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	MOLINA BARAHONA LAURA SOFIA	3	B	RÁPIDO	D	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA
17	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	MORENO VALENCIA SHARIT NICOL	3	B	LENTA	D	CORRECTA	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA
18	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	MOSQUERA LOPEZ LUISA FERNANDA	3	B	LENTA	B	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA
19	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	MUÑOZ GUACA MAIRON ANDRES	3	B	MUY LENTO	B	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA
20	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	MUÑOZ LONDOÑO KAREN SOFIA	3	B	MUY LENTO	C	CORRECTA	INCORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
21	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	ÑAÑEZ VIVEROS LAURA ALEXANDRA	3	B	LENTA	B	CORRECTA	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA
22	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	ORDÓÑEZ RODRIGUEZ KEVIN	3	B	MUY LENTO	B	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
23	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	PEREZ JIMENEZ YEFERSON DARIO	3	B	RÁPIDO	C	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	CORRECTA
24	441551001012	E MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	PITALITO	PEREZ JIMENEZ YEFERSON DARIO	3	B	RÁPIDO	C	CORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	CORRECTA

- ❖ Encuesta diagnóstica frente al tema de apropiación por la lectura a padres de familia, y estudiantes
- ❖ Pruebas de lectura con grados 2 a 5 observar calidad y nivel de lectura (PTA).
- ❖ Poco acompañamiento padres, motivación hacia la lectura solo ven resultado académico.(aprobación año)
- ❖ Pertenencia débil: Los estudiantes no ven necesario una buena lectura y comprensión de los mismos.



3. CONSISTENCIA

A. FUNDAMENTACIÓN



► Lecturas de textos infantiles con títeres.
El docente como ejemplo de lectura.



Autorreflexión y Autocrítica

- ✓ **El proyecto se enmarca en una comunidad educativa rural cafetera,** donde surge a partir de una reflexión profunda sobre los resultados académicos y encuestas diagnósticas.
- ✓ **Autocrítica y análisis:** El análisis de las encuestas revela contradicciones que orientan la intervención pedagógica, evidenciando una actitud autocrítica por parte de los docentes.
- 💡 **Apertura al cambio:** La comunidad educativa muestra disposición para innovar, transformar prácticas y trabajar de manera colaborativa, fortaleciendo así la coherencia interna del proyecto y su potencial de mejora.

Resultados Esperados

- Valorar la lectura como medio de formación personal, social y cultural.
- Despertar la motivación e interés por la lectura y escritura desde lo lúdico.
- Mejorar la fluidez, comprensión, expresión oral y gusto por la lectura.
- Fomentar el hábito lector en casa y en la escuela.
- Involucrar activamente a las familias en el proceso lector.
- Crear productos tangibles como el cuaderno del proyecto lector, frisos, y otros en actividades que evidencien el proceso.





4. EMPONDERAMIENTO



- **Docentes:** 22
- **Estudiantes :** 640 aproximadamente
- **Familias:** 600
- **Directivos:** 1
- **Sector productivo:** Organizaciones café salomón y otros)





5. MADUREZ

La experiencia inicia el año 2019

Inicialmente partimos de un análisis de contexto y un diagnóstico que nos permite establecer un cronograma anual con estrategias y actividades por grados.

En el documento se a logrado recopilar todos los cronogramas y las estrategias aplicadas año tras año.

Se hace una evaluación al final de cada año académica con docentes y coordinador para analizar el impacto y eficiencia de cada estrategia.

En este momento la experiencia significativa esta próxima a cumplir 7 años de existencia, a logrado mantenerse a pesar de la pandemia y los cambios constantes de la planta docente.





6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación de la experiencia significativa se hace siempre al final de año. En una primera parte los docentes y directivos se reúnen para determinar mediante un informe si las actividades de cumplieron y se anexan las evidencias de su aplicación y se entrega a secretaria de educación.

por otra parte se aplican encuestas y rubricas a estudiantes y padres de familia para conocer sus avances y apreciaciones de la experiencia significativa.

Informe de ejecución y desarrollo de actividades de la experiencia significativa "Un sorbito de lectura con sabor a café"

Año 2024

GRADO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
preescolar	"Un sorbito de lectura en familia"	Los padres de familia escogen una lectura, van al salón correspondiente les hacen la lectura de forma oral o por medio de dramatización, realizan algunas preguntas de comprensión respecto a la lectura realizada, llevan un producto como personaje, un friso o un cuento. Al final hacen un compartir con los niños	

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PROYECTO LECTOR

Esta encuesta se realiza con el fin de conocer el impacto que ha tenido el proyecto lector en nuestros estudiantes.

Por favor responder de manera muy sincera y responsable. Su aporte es muy importante para nosotros y para el desarrollo del proyecto.

Nº	PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1	¿Tiene conocimiento sobre el Proyecto Lector que se desarrolla en la escuela central?			
2	¿Considera que el proyecto lector que se implementa en la escuela ha despertado el gusto por la lectura de su hijo o hija?			
3	¿Con frecuencia, su hijo le expresa su deseo por leer?			
4	¿A partir de las actividades que se han desarrollado en el proyecto lector, usted realiza lecturas en casa junto a sus hijos?			
5	¿Su hijo expresa gusto o interés al participar en las actividades del proyecto lector?			
6	¿El niño muestra interés por la adquisición de libros o diferentes lecturas?			
7	¿Qué observaciones o sugerencias podría aportarnos para el proyecto			

Querido estudiante, te invito a responder las siguientes preguntas de forma muy honesta.

Nº	PREGUNTA	siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿Consideras que las actividades desarrolladas en el proyecto lector han incentivado el gusto por la lectura en tus estudiantes?			
2	¿Las actividades desarrolladas en el proyecto han influido positivamente en los niveles de desempeño académico en sus estudiantes?			
3	¿Las estrategias implementadas en su salón de clase han sido adecuadas para lograr el objetivo del proyecto?			
4	¿Consideras que los libros seleccionados para los niños han sido atractivos para desarrollar el gusto por la lectura?			
5	¿Desde tu labor docente te sientes motivado por desarrollar las actividades del proyecto lector?			

CRITERIOS A EVALUAR

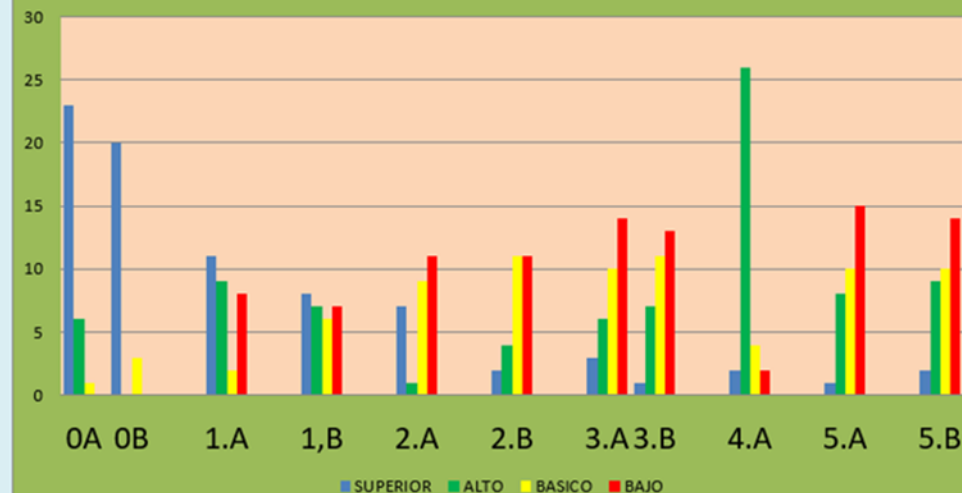
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Pronuncia con claridad las palabras			
Ha mejorado su velocidad lectora			
Lee con claridad y buena entonación			
Utiliza la mayúscula a inicio de texto y sustantivos.			
Utilizo signos de puntuación			
Interpreta o comprende el texto			
Argumenta y produce			
Propone y crea			

COMPARATIVO PRUEBA PRE-TEST Y POST-TEST MUESTRA

■ SUPERIOR ■ ALTO ■ BASICO ■ BAJO



RESULTADOS PRUEBA POS-TEST EN COMPRENSION LECTORA J.M





7. RESULTADOS



Análisis y sistematización

- Le experiencia significativa cuenta con un documento que contine el diagnostico, análisis, fundamentación, las fases, cronogramas con estrategias aplicadas todos los años.
- También en ese documento se encuentra la información de encuestas, rubricas y evaluaciones aplicadas a la comunidad educativa.

Participación en convocatorias

El proyecto a participado en la feria de experiencias significativas organizada por la alcaldía y secretaria de educación en varias oportunidades.

Socializaciones a nivel institucional

Se destaca por que se extiende a la comunidad mediante la feria de la lectura y la visita a la sede Cabeceras.



8. TRANSFERENCIA, SOSTENIBILIDAD E INOVACIÓN



- Visita a una sede de la institución educativa. (sede Cabeceras)
- Socializaciones institucionales con docentes y directivos.
- Festival de lectura anual con toda la comunidad educativa.
- las estrategias utilizadas se transforman año tras año.



PROYECTO LECTOR

ESTRATEGIAS PREESCOLAR

➤ SORBITO DE LECTURA EN FAMILIA



➤ SOMBRAS CHINESCAS



➤ LEYENDO EN PIJAMA



➤ LEO Y COMPRENDO



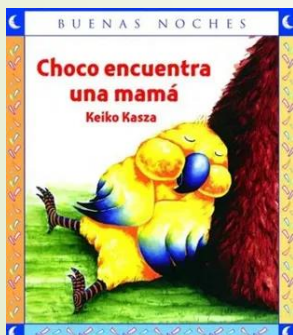
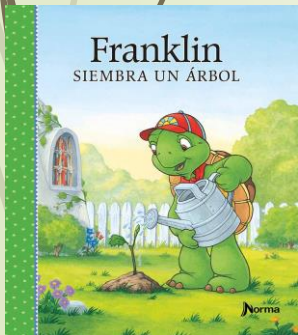
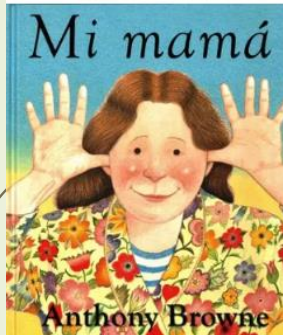
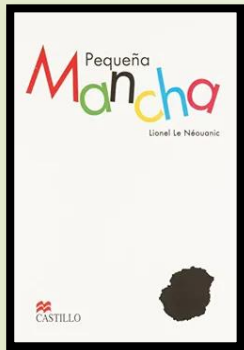
➤ TIRATE UN CUENTO





GRADO PRIMERO

- Lecturas de textos infantiles con títeres. El docente como ejemplo de lectura.





➤ Maquina de palabras



➤ Juego de palabras escondidas



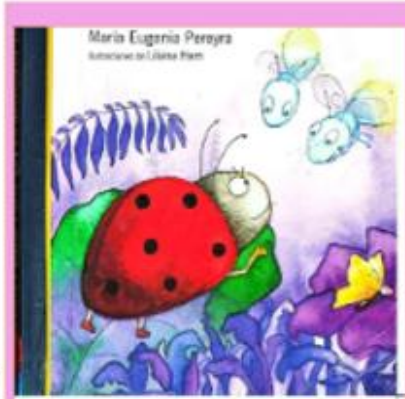
➤ Llaverio lector



➤ Crono-lectura

LIBROS

LA MARIQUITA VANIDOSA



MÓVILES



PIEDRAS DECORATIVAS



PELUCAS



MANDALAS



SEPARADOR



VIDEO



FIGURAS EN ARCILLA



RECETARIO

VISITAS A BIBLIOTECA



15 MINUTOS DIARIOS DE LECTURA

CAJA MISTERIOSA



GRADO TERCERO

MAQUETAS



FOLLETOS



CRONO LECTURAS



SORBITOS DE LECTURA







GRADOS CUARTO



ESTRATEGIAS

- Crono lectura.
- La gallina preguntona.
- Lectura compartida
- La caja de historias.
- Conversación de WhatsApp
- Película
- Cobíjate con la lectura.



#Estrategia gallina preguntona



#Estrategia gallina preguntona



Registro de lectura		
CHARLIE Y LA FÁBRICA DE CHOCOLATE		
FECHA	TÍTULO	PPM
14 marzo	la familia empieza a pasar hambre	107
23 de mayo	EL SEÑOR WILLY WONKA	105

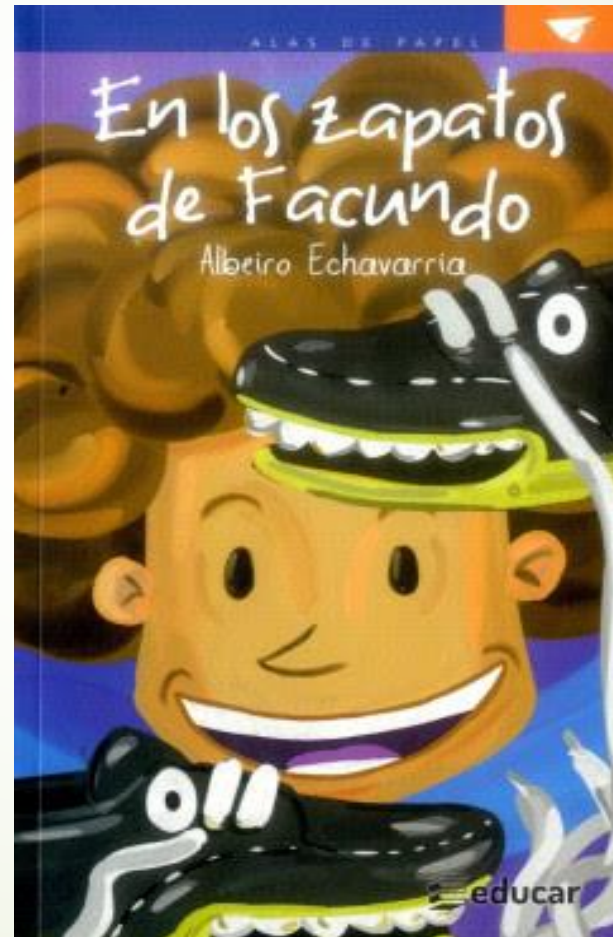




GRADO 5°

1. LECTURA DE UN LIBRO POR PERIODO (Interdisciplinariedad con Español -artística.)

✓ Comprensión lectora. Libro prueba escrita--otros



2. CRONOLECTURAS. Lectura 15 minutos

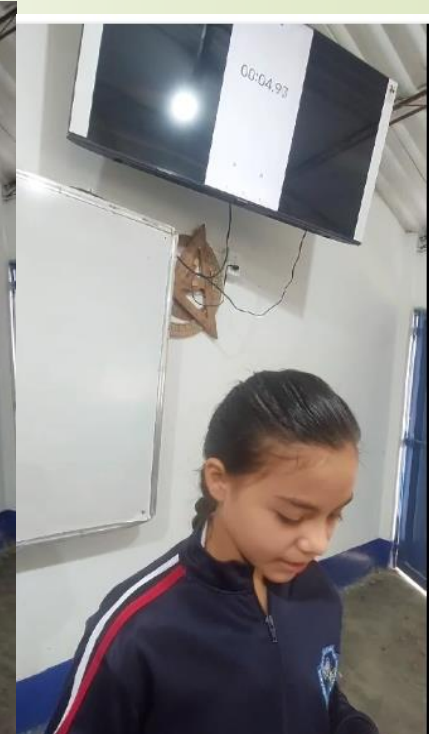
- Uso de ruleta física o interactiva.

<https://wordwall.net/es/resource/9818557/comprehsi%C3%B3n-lectora>

3. COMPRESION LECTORA DEL LIBRO..PRUEBA ESCRITA

4. PECERA LECTORA .RANGO PALABRAS 130...VELOCIDAD - CALIDAD

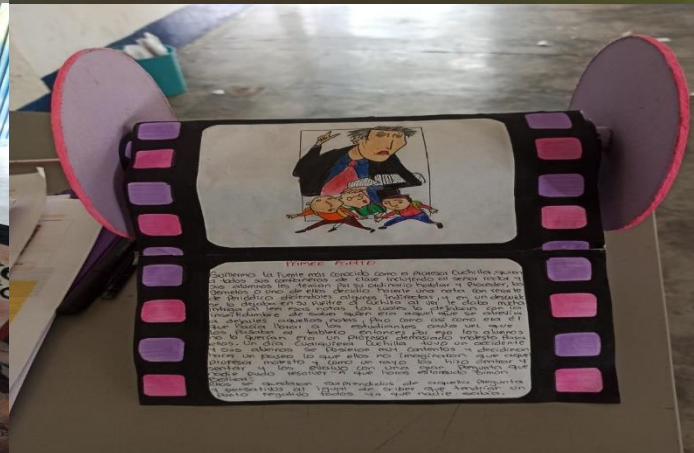
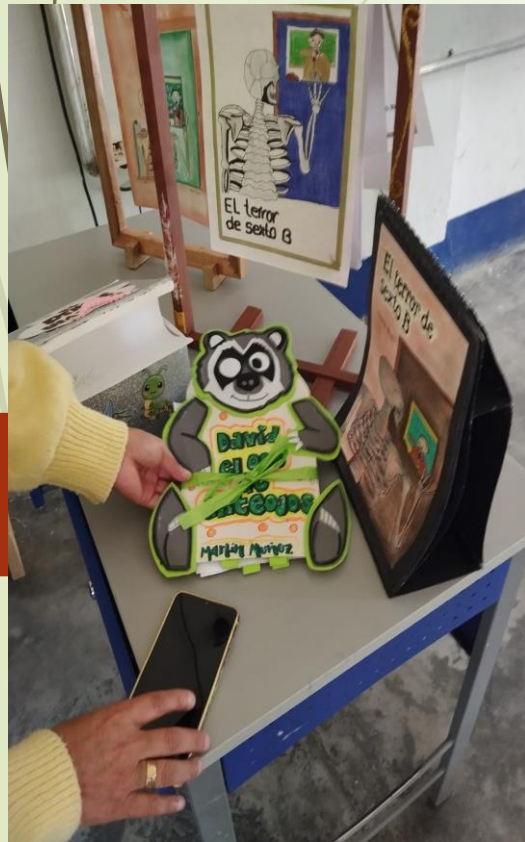
5. TRABAJO CON CARTILLAS SEMESTRE A Y SEMESTRE B





5. Producto finales feria lectora (grupos familiares-Individual...Resumen libro, trabajos manuealas artísticos.

1. TRABAJOS PRUDCCION TEXTUAL
2. LIBRO.
3. CINTA FOTOGRAFICA O RUEDAS FOTOGRAFICAS
4. ZAPATOS INNOVADORES
5. LIBROS TRABAJADOS APRENDIZAJES DEL PERIODO.



➤ ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.

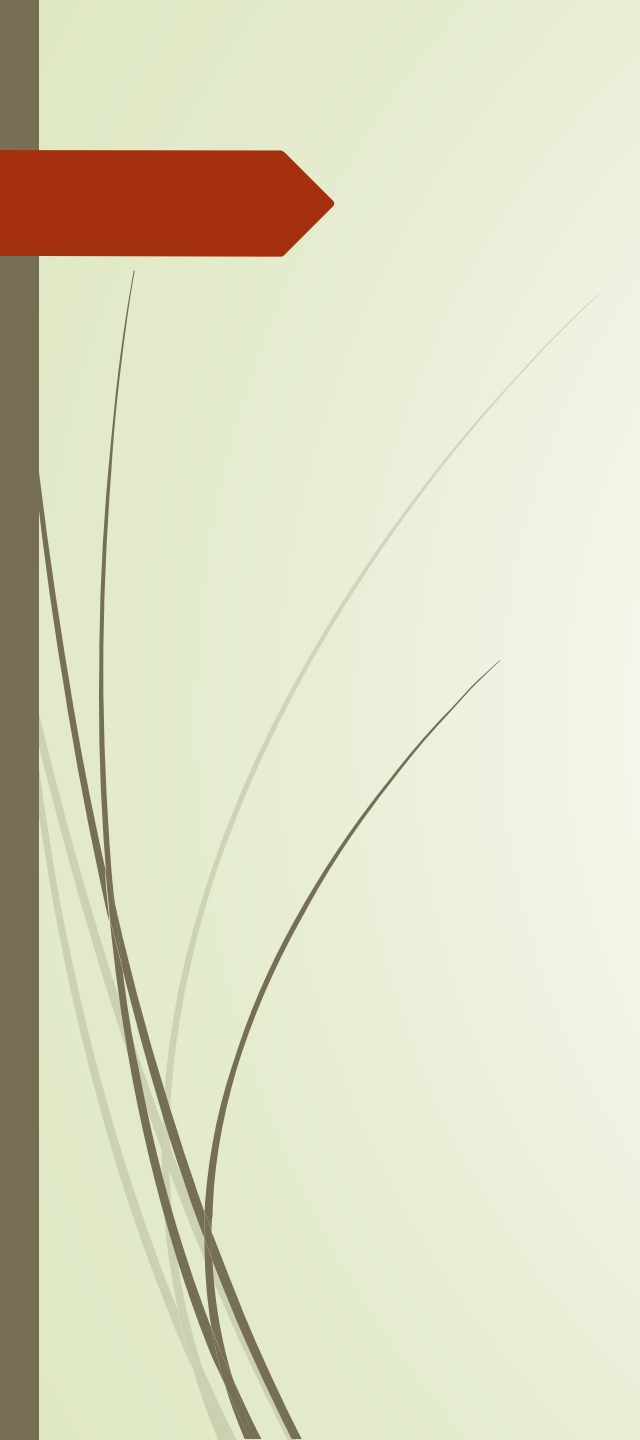
➤ FESTIVAL DE LECTURA



➤ LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA UN SORBITO DE LECTURA CON SABOR A CAFÉ VISITA A LA SEDE CABECERAS







Gracias